



福州英华职业学院
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： 早期教育

专业代码： 570101K

学 制： 三年制

适用年级： 2024 级

专业负责人： 陈 芳

制订成员： 林俊卿、陈芳、陈学成、

郑雅婷、周炜迪、李琴、林晶晶、

江奇忠

系部审核： 林俊卿

二〇二四年五月 制

目 录

一、专业名称与代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标.....	4
（二）培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	6
（一）公共基础课程.....	6
1. 思政课程.....	6
2. 通识课程.....	8
（二）专业（技能）课程.....	12
1. 专业基础课程.....	13
2. 专业核心课程.....	19
3. 专业拓展课程.....	26
4. 实践性教学环节.....	27
（三）课程思政要求.....	29
七、教学进程总体安排.....	30
（一）教学活动时间安排表（按周安排）.....	30
（二）课程学时比例表.....	31
（三）教学进程安排表.....	33
八、实施保障.....	39
（一）师资队伍.....	39
（二）教学设施.....	40
（三）教学资源.....	41
（四）校企合作.....	42
（五）教学方法.....	43
（六）教学评价.....	43
（七）质量管理.....	44
九、毕业要求.....	45

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

1. 专业名称：早期教育

2. 专业代码：570101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具有同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域 举例	职业资格或职业技能等级证书 举例
教育与体育大类(57)	教育类(5701)	学前教育(8310) 托儿所服务(8020)	早教、托育机构教师(2-08-99-00) 婴幼儿发展引导员(4-10-01-01)	早教机构、托育机构、幼儿园教师、婴幼儿发展引导员、保育员	1+X 幼儿照护资格证(初级)、幼儿教师资格证、保育员(初级)、育婴师(初级)

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治合格,德智体美劳全面发展,适应福州区域早期教育行业发展需要,培养学生具备扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识,婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿居家教养与咨询指导服务等能力,教师职业道德和信息素养。培养面向教育行业能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导等工作的早期教育专业的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

表 2 培养规格

要素	基本要求	培养规格	对应课程
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。	坚决拥护中国共产党领导,树立新时代中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感 and 参与意识。	《思想道德与法治》 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 《形势与政策》 《军事理论》 《军事技能》
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。	崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。	《创新创业教育基础》 《职业发展与就业指导》 《劳动教育》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。	《体育》 《大学生心理健康教育》 《院级公共选修课》
知识	1. 具有基本专业知识。	熟悉 0-3 岁年龄婴幼儿身心发展特点、规律和促进婴幼儿全面发展的策略与方法，掌握早期教育机构和托幼机构各领域教育的学科特点与基本知识；熟悉早期教育机构和托幼机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。	《教育学概论》 《发展心理学》 《婴幼儿营养与喂养》 《婴幼儿卫生与保健》
	2. 具备工具性知识。	了解现代教育、教学、管理的一般原理；具有必要的文化基础知识、自然科学、人文社会科学知识以及相应的艺术欣赏与表现知识；协助早教机构与社区建立合作互助的良好关系的能力；具有计算机操作应用的基本知识，能熟练运用计算机等现代教育技术从事教学工作。	《信息技术》《大学英语》 《教育信息技术》
能力	1. 具备扎实专业能力。	掌握婴幼儿生存、发展、保护和教育的有关法律法规及政策规定；婴幼儿身心发展的基本知识、基本理论和婴幼儿的教育科学规律；具备从事早期教育工作所需的环境创设、手工制作、口语表达、弹、唱、跳、画等基本技能；能够利用早教机构、家庭和社区各种资源开展综合育人活动，对婴幼儿进行积极引导，并协助早教机构与社区建立合作互助的良好关系的能力。	《婴幼儿教育活动设计与实施》 《教师艺术技能》 《婴幼儿教养环境创设与利用》 《婴幼儿游戏指导》 《蒙台梭利教育教学》 《婴幼儿家庭教养指导与咨询》 《婴幼儿行为观察与发展评价》
	2. 具备教学辅助技能、实践反思、社会交往与服务。	具有良好的与家长沟通、协调的能力，要帮助家长树立正确的家教观念，正确认识家长的作用，要尊重、理解、平等对待家长，很好地为家长服务；能够关注国内外婴幼儿教育改革的前沿动态，积极参加专业研讨，有终身学习的理念，制定专业发展规划，	《教师口语》 《教师职业道德与政策法规》

要素	基本要求	培养规格	对应课程
		不断提高自身专业素质；具备对早期教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力，有一般文化素质和一定的审美能力；具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题以及反思能力，有初步的科研意识和能力，能主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。	

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1. 思政课程

表 3 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	1
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。 2. 能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。 3. 素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。 主要内容： 以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 教学方法与手段： 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法					
课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

主要内容：

马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：帮助学生从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义，更好把握中国特色社会主义的理论精髓与实践要义。

2. 能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，切实增强全面贯彻党的基本理论、基本路线和基本方略的自觉性和主动性，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。

3. 素质目标：引导大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉投身到建设新时代中国特色社会主义的伟大历史进程中去。

主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容、理论体系、时代价值与历史意义。

教学方法与手段：

讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标:了解国际国内形势,掌握有关形势与政策的基本概念、正确分析形势的方法,理解政策的途径及我国的基本国情,党和政府的基本治国方略等。

2. 能力目标:学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察分析形势,理解和执行政策。

3. 素质目标:提高思想政治素质,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人。

主要内容:

国内外形势与政策,培养学生对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。

教学方法与手段:

讲授法,案例法,视频展示法,讨论法

2. 通识课程

表 4 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	1
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标: 1. 知识目标: 了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识,理解维护心理健康的重要意义,掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识。 2. 能力目标: 能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能,深入分析大学生中常见的心理问题,并提出有意义的解决思路;运用所掌握的心理健康教育原理,分析自己心理素质方面存在的优劣势,并提出建设性的解决方案。 3. 素质目标: 提高全体学生的心理素质,充分开发自身潜能,培养学生乐观、向上的心理品质,不断提高自身的身心素质,促进学生人格的健全发展。 主要内容: 自我意识、情绪情感、人格心理、学习心理、人际关系、恋爱与性心理、网络心理、生涯规划以及心理危机等内容。 教学方法与手段: 讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法					
课程名称	军事理论			开课学期	1

参考学时	36	学分	2	考核方式	考查
------	----	----	---	------	----

学生学习目标：

1. 知识目标:了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、习近平的新时期军队建设思想；了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识；了解高科技，明确高技术对现代战争的影响。

2. 能力目标:通过军事理论的学习，能增强对国防军事思想、方针、政策精神领会，能够进行相关宣传。

3. 素质目标:培养严明的组织纪律观念； 培养敬业乐业、精益求精的工作作风； 培养学生交流、沟通能力；培养团队协作意识

主要内容：

以国防教育为主线，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。

教学方法与手段：

网络课程学习

课程名称	军事技能			开课学期	1
参考学时	168	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标

(1)了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念；

(2)了解世界军事发展现状及我国周边安全环境现状，增强国家安全意识；

(3)了解中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想以及习近平强军思想；

(4)了解军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论；

(5)了解高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况；

(6)理解当代高技术战争的形成及其特点，知道高技术对现代战争的影响。

2. 能力与技能目标

(1)通过国防概述、国防法规、国防建设、国防动员等内容的学习，能进行国防概念、要素、历史、法规、公民国防权利和义务、国防领导体制、国防建设成就、国防建设目标和国防政策、国防教育的宣传；

(2)通过战略环境的学习,能进行战略环境、发展趋势、国家安全政策的宣传;

(3)通过军事思想的学习,能进行军事思想形成与发展、体系与内容、历史地位和现实意义的宣传;

(4)通过对军事高技术的学习,能进行军事高技术的发展趋势,对现代作战的影响的宣传;

(5)通过对高技术与新军事改革,能进行高技术与新军事改革的根本动因、深刻影响的宣传;

(6)通过对信息化战争的特征与发展趋势的学习,能进行信息化战争的特征与发展趋势的宣传;

(7)通过对信息化战争与国防建设的学习,能进行信息化战争与国防建设的宣传。

3. 素质(价值)目标

(1)通过教学使大学生掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高;

(2)适应我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官,打下坚实基础。

教学方法与手段:

实践教学

课程名称	劳动教育			开课学期	1-2
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 帮助学生对劳动创造价值、劳动对于生存与发展的意义等有科学的认识,树立正确的劳动观;

2. 能力目标: 学生通过各种劳动体验,提升劳动能力,形成良好的技术素养,使学生学会安全劳动,保证劳动质量;

3. 素质目标: 提高学生职业素质,形成时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力。锤炼艰苦奋斗、顽强拼搏和艰苦创业的意志。

主要内容:

1. 劳动理论课,包括观念教育,劳动法律法规教育等

2. 劳动实践课,包括劳动技能教育,劳动习惯教育等

教学方法与手段:

分为理论课程和实践课程。

(1) 理论课程, 16 学时。采用课堂教学网络教学相结合的形式授课。

(2) 实践课程, 16 学时。采用实践教学的形式。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄;

2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;

3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自觉锻炼身体的习惯, 形成终身体育的意识, 能够具有一定的体育文化欣赏能力。

主要内容:

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核;

2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等;

3. 学生体质健康标准测评。

教学方法与手段:

讲授; 项目教学; 分层教学。

课程名称	大学英语			开课学期	1-2
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 夯实英语基础, 提高语言技能, 特别是听说能力, 能用英语进行日常交流和职场交际;

2. 了解中西文化差异, 培养国际化视野和创新精神, 提高综合文化素养和跨文化交际意识。

3. 培养自主学习能力和团队协作能力, 增强扩展职业能力。

主要内容:

1. 听力;

2. 口语

教学方法与手段:

在线教学平台; 小程序; 视频、音频教学; 小组讨论。

课程名称	大学语文			开课学期	4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标: 感受中国的文化传承和人格传递, 熏陶中国品格; 以美文感知人类的美好情感,

提升情感道德品质;拓展语文素质,能说,明辨,会写;为学生专业学习、专升本考试和终生职业发展奠定良好基础。

2.能力与技能目标:有对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力;对优秀文化有敬畏,尊师重道;独立思考,书写表情和表意的文章。

3.素质目标:树立正确的人生观和价值观,完成学生文化人格的塑造;学会自学的方法,树立终身学习的理念。

教学内容:

根据高职高专人才培养的人文素质要求和职业素养的要求,以及高职生普遍存在的求知欲、自制力、自信心、创新精神、意志力等人文素质方面和语文能力方面存在的问题及成长需求,同时根据我院学生特点选取并设计了相关课程内容。

1.与学生特点相适应的教学内容。根据高职学生实际,教学内容选择些思维容量大,能体现高尚的理想与人格和积极上进的精神,深刻反映历史与现实社会生活中为大学生密切关注的问题,表现真挚的思想感情、智慧理性、审美价值,并且能提供审美愉悦和思维启迪的课程内容。

2.贴近社会生活的教学内容。高职学生面临就业挑战,加之高职教育强调实践操作能力培养,多在真实的职业环境中开展教学,接触社会广泛,因此,选取写作技能,掌握一些解决社会问题的基本技能。

教学方法与手段:

1.运用启发方式、探究式、分组讨论等教学方法不断激励学生进行思考。

2.注重开放式教学方法的运用,教学中引入“社会热点问题探讨”和“热点人物讨论”等教学环节。

3.注重因材施教,鼓励撰写体会或者调研报告,培养科学研究的意识、习惯和能力,提升课程教育后的自学能力。

4.充分利用现代技术制作教学课件,与学生进行线上交流。

5.注重教学内容的拓展及教学的延续性。

教学手段:

应用多媒体课件教学,渗透相关中华优秀传统文化形式,营造人文环境,使学生调动视觉、听觉等多种感觉,在生动、形象、具体的过程中,学生身临其境,从而更深刻地理解作家作品,受到审美感染,收到良好效果。

课程组搜集积累相关资料,丰富大学语文网络教学资源,是学生课堂学习的有益补充,调动学生学习的积极性。网络教学平台是课堂教学的辅助性工具,对调动学生学习积极性和丰富学生阅读量起着重要作用,延展师生之间的交流。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

表 5 专业基础课程教学要求

课程名称	教师口语			开课学期	1-2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律。 了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式。 能掌握幼儿教师教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。 熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。 2. 能力目标： （1）能掌握普通话语音特点，讲一口标准、流利的普通话，顺利通过国家普通话等级测试。 毕业时能达到国家规定的幼儿教师普通话合格等级。 （2）培养学生语言交际能力和应变能力。 （3）熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言。 （4）能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。 （5）能参加、组织校内外各种语言类活动。 3. 素质目标： （1）培养学生自主学习能力，树立终身学习观念。 （2）培养学生热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 （3）培养学生良好的职业道德，并能立足专业规划自己未来的职业生涯。 （4）培养学生必备的人文素质和健康的身心。 （5）热爱幼儿教师职业，努力使自己成为一名合格幼儿教师。 教学内容： 普通话语音训练、普通话测试训练、幼儿教师态势语训练、幼儿教师诵读训练、幼儿教师教学口语训练、幼儿教师教育口语训练。 教学方法与手段： 对比法、相互点评法、朗读贯穿法。					

课程名称	教师艺术技能（美术）			开课学期	1-3
参考学时	96	学分	6	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）掌握简笔画、海报制作、手工设计与工艺等方面的基本知识。 （2）知道中外美术发展史的大体脉络以及作品鉴赏。 （3）了解儿童美术发展的特点与教学方法。 2. 能力目标： （1）在艺术实践中，学会运用各种工具和材料来制作艺术作品，美化生活与环境。 （2）在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品。 （3）掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。 3. 素质目标： （1）能够熟练掌握简笔画、命题画、海报制作、手工制作等基本理论和技能，更好的服务好 自己的幼儿园美术教学。 （2）在欣赏古今中外美术作品中，拓展艺术理解能力，并学习如何评价和解释艺术作品， 交流各种见解和观点。 （3）了解儿童美术发展的特点与教学方法。在学习中掌握幼儿美术教育的教学原则和方法， 为今后从事幼儿美术教学工作奠定一些理论基础。 教学内容： 简笔画、素描基础、色彩基础、海报制作、儿童手工制作 教学方法与手段： 精心设计项目导向法、任务驱动法、工学交替法					
课程名称	教师职业道德与法律法规			开课学期	4
参考学时	16	学分	1	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）掌握幼儿教师职业道德相关理论知识点； （2）了解相关法律法规条文并理解条文含义。 2. 能力目标： （1）能在实践过程中以正确的教师职业道德理念引导自身言行举止；					

(2)能在真实的生活和工作过程中正确运用法律法规保护自身和教育对象的合法权益，并约束自身行为。

3. 素质目标:

(1) 具备良好的职业素养具备和知法守法的意识，提高师德修养，增强个人人格魅力；

(2) 高尚的思想品德，热爱教育事业；

(3) 借助本学科内容以形成正确的教育观念，提高教学教育能力。

教学内容:

教师职业道德、教师行为准则概述、幼儿教师职业道德修养、幼儿教师职业道德评价、教育类相关法规 I-基本常识、《教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《教师法》《教师资格条例》、《未成年保护法》《学生伤害事故处理办法》、相关法律法规 II（学前教育）。

教学方法与手段:

案例分析法、讨论法、情景教学法、启发引导法、练习法。

课程名称	教师艺术技能（舞蹈）			开课学期	1-4
参考学时	96	学分	6	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解舞蹈的基本知识和专业术语。
- (2) 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。
- (3) 了解民族民间舞蹈的特点和舞蹈风格。
- (4) 了解和运用所学的知识进行编创。

2. 能力目标：

- (1) 使学生掌握舞蹈基础训练、民族民间舞蹈、幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。
- (2) 掌握学前教育工作中，幼儿舞蹈教育必备的知识技能，以及如何运用到中。
- (3) 掌握幼儿舞蹈中的律动、集体舞、歌舞、即兴舞、舞蹈游戏。

3. 素质目标：

- (1) 掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史。
- (2) 幼儿舞蹈与幼儿教育的关系。
- (3) 了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做简单的舞蹈记录。

教学内容：

舞蹈基本理论、芭蕾舞、藏族舞蹈、东北秧歌、傣族舞蹈、幼儿舞蹈。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法

课程名称	教育学概论			开课学期	1
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 掌握早期教育产生和发展概况；
- (2) 掌握早期教育的目标、任务、原则；
- (3) 了解婴幼儿全面发展教育；
- (4) 能了解早教教师与婴幼儿关系；
- (5) 能利用早教机构环境进行教学；
- (6) 能掌握早教课程实施、组织。

2. 能力目标：

- (1) 能独立完成教育活动组织；
- (2) 能正确应用相关原则、技巧完成独立授课；
- (3) 能正确制作教学计划；
- (4) 能运用多种手段调动学生，参与课堂研讨；
- (5) 能独立完成婴幼儿游戏设计；
- (6) 能在实际早期教师岗位授课。

3. 素质目标：

- (1) 关爱婴幼儿, 尊重婴幼儿的权利，平等地对待每一位婴幼儿。
- (2) 热爱早教教育事业，注重保教结合。
- (3) 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作
- (4) 具有终身学习的意愿。

教学内容：

早期教育概述、早期教育基本原理、早期教育的开展与实施、早期教育质量与评价。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法

课程名称	婴幼儿卫生与保健			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 掌握婴幼儿解剖生理特点以及身体生长发育的规律；

(2) 掌握营养学基础知识；

2. 能力目标：

(1) 了解托幼机构的膳食管理；

(2) 了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施；

(3) 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

3. 素质目标：

(1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念；

(2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观；

(3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；

(4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；

(5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容：

婴幼儿生理发育及保健、婴幼儿的心理卫生、婴幼儿的健康监测、婴幼儿日常生活护理、婴幼儿营养卫生、婴幼儿常见疾病及预防、婴幼儿意外伤害事故预防与急救、早期教育机构的健康教育、早期教育机构建筑、设备与卫生、早期教育机构保教活动卫生。

教学方法与手段：

讲授法、案例研讨法、引导自学法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	发展心理学			开课学期	1-2
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 通过本课的学习，引导学生掌握婴幼儿心理学的基本理论和基础知识，把握婴幼儿心理发生和发展的一般规律和基本原则。

(2) 通过对儿童心理现象的分析，引导学生掌握婴幼儿心理发生发展的一般趋势和特点，把握婴幼儿心理发生发展的年龄特征。

(3) 通过实际操作和训练，引导学生掌握婴幼儿心理素质培养和教育的一般措施和方法。

2. 能力目标：

(1) 通过本课程的学习,使学生能够学会根据婴、幼儿的活动表现,正确分析他们的心理活动特点,保护和促进儿童身心的健康发展。

(2) 通过儿童基本心理特点和规律的掌握,帮助学生掌握正确辨别和处理婴幼儿常见心理问题的能力,师幼互动的能力,帮助婴幼儿形成良好的心理品质。

(3) 通过本课程的学习,帮助学生掌握婴幼儿心理品质训练和培养的方法,积极有效地对家长进行引导,帮助他们形成正确的育儿观念,家园互动,共同搞好婴幼儿的教育。

3. 素质目标:

(1) 通过对婴幼儿心理学基本知识和基本理论的学习,旨在帮助学生形成正确的儿童观,树立尊重儿童、热爱儿童的情感。

(2) 通过对儿童心理规律的认识,培养学生形成正确的教育观,树立尊重儿童的身心发展规律,实事求是的科学态度。

(3) 通过对儿童的接触和了解,增强他们从事婴幼儿教育工作的高度责任心和使命感,培养学生的合作意识和爱岗敬业的精神。

教学内容:

婴幼儿心理发展的基本理论、婴幼儿感知觉的发展、婴幼儿注意的发展、婴幼儿记忆的发展、婴幼儿想象的发展、婴幼儿思维的发展、婴幼儿言语的发展、婴幼儿情绪情感的发展、婴幼儿意志的发展、婴幼儿个性的发展、婴幼儿社会性的发展、婴幼儿身心发展中出现的问题。

教学方法与手段:

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	教育信息技术			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标:

1. 知识目标: 习得数字化教育技术运用的方法。
2. 能力目标: 懂得运用数字化教育技术进行教学设计。
3. 素质目标: 能够通过运用数字化教育技术促进婴幼儿身心健康发展。

教学内容:

数字化教育技术运用的方法与实践。

教学方法与手段:

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

课程名称	教师艺术技能(钢琴)			开课学期	1-5
------	------------	--	--	------	-----

参考学时	80	学分	5	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解 钢琴弹奏的正确方式及相关的乐理知识。 2. 能力目标：掌握钢琴弹奏的基本技能，并能够独立、正确地弹奏若干首小型曲目。 3. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 教学内容： 钢琴的认知与非连音奏法度、乐谱的认知与连音奏法、常见的节拍节奏、常用记号以及跳音奏法、常见的音程、力度与力度标记以及双音奏法、弹奏展示实践、琶音的弹奏、和弦及其弹奏方法、速度与速度术语、手指快速跑动、大调半分解和弦音型伴奏、七和弦与较复杂的节奏。 教学方法与手段： 示范法、讨论与合作演奏法。					
课程名称	教师艺术技能（声乐）			开课学期	1-5
参考学时	80	学分	5	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 知识目标：了解声乐演唱的正确方式及钢琴伴奏相关的乐理知识。 2. 能力目标：掌握演唱发声的基本技巧，并能够完整地编配并弹唱若干首儿童歌曲。 3. 素质目标：提升音乐知识素养水平，提高音乐演绎的表现力，从而进一步提高作为幼儿教师的艺术素养。 教学内容： 钢琴伴奏与弹唱基础知识、歌曲伴奏设计、儿歌弹唱展演（一）、伴奏音型、节拍与节奏训练、儿歌弹唱展演（二）、C、G、D 大调幼儿歌曲编配。 教学方法与手段： 讲授法、示范法、讨论与合作演奏法。					

2. 专业核心课程

表 6 专业核心课程教学要求

课程名称	婴幼儿教育活动设计与实施（动作）			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

（1）理解本学科的相关理论和概念。

（2）结合相关性文件，如：《福建省 0-3 岁儿童早期教育指南（试行）》理解婴幼儿动作发展的地位、目标、内容和基本意义。

（3）掌握婴幼儿动作训练的设计原则、方法和教学内容。

2. 能力目标：

（1）能够独立完成训练活动设计

（2）能掌握婴幼儿动作发展的相关操作，例如：被动操、主被动操、感觉统合训练等。

（3）能够正确制定训练目标和训练计划

（4）能够运用多种手段进行训练活动的设计

（5）能够按照训练的目标和计划独立的组织、设计和实施对应的训练活动

（6）能够在实际的早期教育教师或者是育婴师等相关岗位授课。

3. 素质目标：

（1）关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的权利，平等的对待每一位婴幼儿

（2）热爱学前教育事业，注重保教结合

（3）尊重其他教师和家长，愿意与其他教师与家长进行沟通和合作

（4）具有终身学习的意愿

教学内容：

0-3 岁婴幼儿动作发展概述、0-1 岁婴幼儿动作发展与训练、1-2 岁儿童动作发展与训练、2-3 岁儿童动作发展与训练、0-3 岁儿童动作发展观察评价、0-3 岁儿童动作发展障碍与调适。

教学方法与手段：

讲授法、案例研讨法、引导自学法、视频教学法、情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询			开课学期	3
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：能够记住和理解早期婴幼儿家庭教育的主要概念、理论和观点，增进对早期婴

幼儿科学教育的认识；了解早期婴幼儿学习科学的规律，全面掌握学前儿童科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识。

2. 能力目标：能够运用早期婴幼儿家庭教育的基本理论和一般规律去分析和解决各种家庭教育中的实际问题；能够综合运用所学知识设计、实施及评价婴幼儿家庭教育活动，培养动手实践能力、教学能力。

3. 素质目标：对早期儿童家庭教育工作感兴趣，树立起热爱幼儿和幼儿教育事业的专业思想；更新科学教育观念，拓宽科学教育与研究的视野，提高科学素养，增强从事本学科教育的信息和能力。

教学内容：

0-3 岁婴幼儿家庭教育概述、0-3 岁婴幼儿家庭教育指导概述、0-1 岁婴幼儿的家庭教育与指导、1-2 岁婴幼儿的家庭教育与指导、2-3 岁婴幼儿的家庭教育与指导、0-3 岁特殊儿童的家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。

教学方法与手段：

讲授法、案例分析法、分组讨论法、视频教学法谁情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	婴幼儿教育活动设计与实施（社会性）			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

(1) 了解婴幼儿社会性发展的特点、内容以及影响因素。
(2) 了解婴幼儿社会性发展的目标、途径。
(3) 初步掌握婴幼儿自我认识、性别认识、情绪发展、交往行为等发展的阶段性特点、影响因素。

2. 能力目标：

(1) 具备设计促进婴幼儿社会性发展游戏的能力。
(2) 能初步评价婴幼儿社会性发展情况。

3. 素质目标：

(1) 主动探索促进婴幼儿社会性发展的有效方法和具体措施。
(2) 富有创造性地开展促进婴幼儿社会性发展的游戏。

教学内容：

婴幼儿社会性发展、发展趋势、发展的影响因素、婴幼儿社会性发展的相关学说、发展的特点、婴幼儿社会性教育的目标、内容、途径、设计、活动指导注意事项、自我认识解读及其影响因素、影响婴幼儿亲社会行为发展的因素、促进亲社会行为发展的方法与途径。

教学方法与手段：

精心设计项目导向法、任务驱动法、案例分析、分组讨论、情景教学、角色扮演、启发引导。

课程名称	婴幼儿教育活动设计与实施（语言）			开课学期	2
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 理解语言的相关概念：语言、语言过程、语言结构、语言能力、语言机制等。
- (2) 了解婴幼儿语言发展的研究方法，理解影响婴幼儿语言发展的因素。
- (3) 掌握婴幼儿语言发展的概括性特征、语言学习的基本特点及其指导策略。
- (4) 掌握 0-3 岁婴幼儿注意与婴幼儿注意力的发展。
- (5) 理解婴幼儿的记忆与想象力。
- (6) 理解思维的概念、基本特征、种类、品质和意义。

2. 能力目标：

- (1) 能够运用相关知识分析婴幼儿语言发展的年龄特征及其学习策略。
- (2) 能够掌握训练婴幼儿想象力发展的方法。
- (3) 具有促进 0-3 岁婴幼儿思维发展的训练方法。
- (4) 能够对 0-3 岁婴幼儿的记忆教育进行指导。

3. 素质目标：

- (1) 培养学生具有从事婴幼儿教育工作的热情与决心。
- (2) 培养学生具有较强的奉献精神和较高的专业修养精神。

教学内容：

0-3 岁婴幼儿语言发展与教育概述、语言发展的理论观点、0-6 个月婴幼儿语言发展与教育、7-12 个月婴幼儿语言发展与教育、13-18 个月婴幼儿语言发展与教育、19-24 个月语言发展与教育、25-36 个月语言发展与教育、婴幼儿语言发展常见问题与对策。

教学方法与手段：

项目导向法、案例分析法、讨论法、情景教学法。

课程名称	婴幼儿游戏指导			开课学期	3
------	---------	--	--	------	---

参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）理解本学科的相关理论和概念。 （2）结合相关性文件，如：《福建省 0-3 岁儿童早期教育指南（试行）》理解婴幼儿游戏的地位、目标、内容和基本意义。 （3）掌握婴幼儿游戏的设计原则、方法和教学内容。 2. 能力目标： （1）能够独立完成游戏活动设计 （2）能掌握婴幼儿游戏设计的相关操作 （3）能够正确制定训练目标和训练计划 （4）能够运用多种手段进行游戏活动的设计 （5）能够按照游戏的目标和计划独立的组织、设计和实施对应的训练活动 （6）能够在实际的早期教育教师或者是育婴师等相关岗位授课。 3. 素质目标： （1）关爱婴幼儿、尊重婴幼儿的权利，平等的对待每一位婴幼儿 （2）热爱学前教育事业，注重保教结合 （3）尊重其他教师和家长，愿意与其他教师与家长进行沟通和合作 （4）具有终身学习的意愿 教学内容： 0-3 岁儿童玩具与游戏的价值、0-3 岁儿童玩具概述、0-1 岁婴幼儿玩具选择与游戏指导、1-2 岁儿童玩具选择与游戏指导、2-3 岁儿童玩具选择与游戏指导、0-3 岁婴幼儿游戏的观察与评价。 教学方法与手段： 讲授法、案例研讨法、引导自学法、视频教学法。					
课程名称	婴幼儿营养与喂养			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试
学生学习目标： 1. 知识目标： （1）了解基本营养学知识 （2）了解各类食物的营养价值与食品安全 （3）了解婴幼儿身心发展与营养喂养的关系					

(4) 理解孕期和哺乳期的营养需要与膳食安排

2. 能力目标:

- (1) 理解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需要, 掌握婴幼儿良好饮食习惯培养
- (2) 掌握各年龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法, 了解常用的膳食调查的方法及其优缺点
- (3) 掌握特殊婴幼儿的表现和喂养措施

3. 素质目标:

- (1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念;
- (2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观;
- (3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度;
- (4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格;
- (5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容:

食物的营养价值与食品安全、婴幼儿科学喂养指导的原则、孕期与哺乳期的营养与膳食、0-6月龄婴儿的营养需要与合理喂养、7-12月龄婴儿的营养需要与合理喂养、1-2岁学步儿的营养与科学喂养、2岁及以上幼儿的营养与科学喂养、特殊婴幼儿喂养、婴幼儿膳食调查营养状况评估。

教学方法与手段:

情境教学与任务驱动法、课堂情境模拟教学法、案例研讨法。

课程名称	婴幼儿行为观察与发展评价			开课学期	3
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

学生学习目标:

1. 知识目标:

- (1) 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义, 建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念。
- (2) 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容, 把握婴幼儿行为观察与记录的要求, 做好观察的准备。

- (3) 初步掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

2. 能力目标:

- (1) 具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力。
- (2) 具备设计和实施婴幼儿行为观察的能力。
- (3) 能从身体动作技能、认知、情绪情感、言语-语言、社会化等几个方面综合评价婴幼儿的发展状况。

3. 素质目标:

(1) 积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。

(2) 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。

(3) 富有创造性地进行婴幼儿行为观察与记录，树立积极促进婴幼儿身心全面发展的理念。

教学内容：

婴幼儿行为观察含义及理论意义、婴幼儿行为观察的方法、0-3 岁儿童生活活动的观察与分析、3-6 岁儿童生活活动的观察与分析、0-3 岁儿童游戏行为的观察与分析、3-6 岁儿童游戏行为的观察与分析、0-3 岁儿童社会交往行为的观察与分析、3-6 岁儿童社会交往行为的观察与分析、特殊类型儿童行为的观察与分析。

教学方法与手段：

启发引导法。

课程名称	婴幼儿教养环境创设与利用			开课学期	4
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：掌握不同月龄段婴幼儿对教养环境的需求。
2. 能力目标：能够结合不同月龄段婴幼儿对教养环境需求进行环境创设。
3. 素质目标：能够通过科学的教养环境创设促进婴幼儿身心健康发展。

教学内容：

不同月龄段的婴幼儿发展特征、对教养环境的需求及作用。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程教学要求

课程名称	婴幼儿感觉统合教育			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：

- (1) 了解感觉统合理论的演变及感觉统合教育的发展现状；

(2) 知道感觉统合的概念、感觉统合失调的危害和原因；

2. 能力目标：

(1) 掌握预防感觉统合失调的对策和方法；

(2) 能运用感觉统合的相关理论，分析案例；

(3) 熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求。

3. 素质目标：

(1) 树立尊重生命、热爱婴幼儿、以身立教的职业道德观念；

(2) 树立以婴幼儿为中心的整体照护观；

(3) 形成敬业爱岗、科学照护、终身学习的工作态度；

(4) 具有认真负责、永葆童心、寓教于乐、团队合作的工作风格；

(5) 塑造富有爱心、耐心、同理心的职业情感。

教学内容：

统合理论的起源与感觉统合教育的发展、感知觉统合与注意力训练、感觉统合的测量与评估、感觉统合活动设计与指导、特殊幼儿的感觉统合训练、感觉统合训练师的职业要求。

教学方法与手段：

案例分析法、讨论法。

课程名称	婴幼儿抚触与按摩			开课学期	3-4
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 知识目标：了解婴幼儿身体发育特征。

2. 能力目标：掌握婴幼儿抚触与按摩手法。

3. 素质目标：能够通过抚触与按摩促进婴幼儿身心健康发展。

教学内容：

抚触的部位、手法及作用。

教学方法与手段：

分解教学法、逐渐分散法、反复分解法、汇总分解法。

4、实践性教学环节

表 8 实践性教学环节教学要求

课程名称	认知与考证			开课学期	1
参考学时	26	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 以解说为辅，训练为主的方法作为突破口，使学生了解相关技巧，掌握普通话水平测试的基本要求并能学以致用； 2. 促进学生流利、生动、规范地讲好儿童故事，提高语言感染力； 3. 提高学生挖掘和开发环境教育资源的能力； 4. 增强对早期教育专业的认知，提前做好职业规划与专业学习计划。 教学内容： 单音节、多音节、朗读、说话、讲故事 教学方法与手段： 示范法、练习法					
课程名称	保教基本技能			开课学期	2
参考学时	26	学分	1	考核方式	考查
学生学习目标： 1. 加深学生对于儿歌弹唱的技巧感知，提升弹唱能力； 2. 能够灵活运用理论，有创意地进行手工制作； 3. 加深掌握婴儿认知发展知识，如感知觉、动作、注意等方面发展特点； 4. 掌握婴儿喂养、护理、急症及处理等方面的知识与技能。 教学内容： 儿歌弹唱、创意手工、婴幼儿认知、婴幼儿喂养与护理 教学方法与手段： 示范法、练习法					
课程名称	婴幼儿游戏设计与组织			开课学期	3
参考学时	26	学分	1	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 让学生通过托幼机构实地见习了解不同年龄阶段的孩子，了解托幼机构的工作日常并记录；
2. 以解说为辅，实操为主的方法，使学生了解蒙氏课程的基本知识和教师使用方法；
3. 通过校外早教专家讲座介绍，让学生了解最新的早期教育行业动向和儿童早期教育的先进理念，为将来的学习和未来职业生涯规划打下基础。

教学内容：

校外托幼机构见习、校内 0-3 岁蒙氏教育实训

教学方法与手段：

示范法、练习法

课程名称	教育见习			开课学期	4
参考学时	52	学分	2	考核方式	考查

学生学习目标：

1. 使学生深刻理解、认识早教和托育工作的意义、提升学生对早教和托育教师职业的价值感、意义感和使命感，培养学生具备爱岗敬业的职业精神；
2. 激发学生内在的学习动力，促进学生成长为富有爱心，耐心、细心，责任心，上进心的早教和托育教师；
3. 让学生在开展相应的领域教学活动设计、游戏设计、活动材料制作和相关实训内容的过程中提高保教活动设计和能力；
4. 培养学生运用所学知识来解决婴幼儿教育实际问题的能力。

教学内容：

园所见习、园所实习

教学方法与手段：

示范法、练习法

（三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

公共基础课程：要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

专业基础课程：要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

专业核心课程：要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

专业扩展课程：要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 9 教学活动时间安排表

学年	学期	课堂教学	考试	入学教育、军训	运动会及技能赛	实践性教育环节				假日及机动	小计
						专项实训	岗位实习	毕业设计	毕业教育		

一	1	13.5	1	3	0.5	1				1	20
	2	16	1		0.5	1				1.5	20
二	3	16	1		0.5	1				1.5	20
	4	16	1		0.5	1				1.5	20
三	5	6					13			1	20
	6						11	6	1	2	20
合计		67.5	4	3	2	4	24	6	1	8.5	120

(二) 课程学时比例表

本专业总学分为 143.5 。课时总数为 2684 学时，其中公共课程 916 学时，约占总学时 34.13 % ，实践教学 1625 学时，约占总学时 60.06 % ，选修课程 256 学时，约占总学时 9.54 % 。

表 10 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修	10	160	16	176	6.56%
	通识课程	必修	31.5	300	344	644	23.99%
		任选	6	96	0	96	3.58%
	小计			47.5	556	360	916
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	37	228	364	592	22.06%
	专业核心课程	必修	21	216	120	336	12.52%
	专业拓展课程	专选	10	72	88	160	5.96%
	实践性教育环节	必修	28	0	680	680	25.34%
	小计			96	516	1252	1768
合计			143.5	1113	1625	2684	100%

(三) 教学进程安排表

表 11 教学进程安排表

课程类别	课程子类	课程性质	序号	课程编码	课 程 名 称	课程类型	学分	学 时 数					考核方式	各学期周学时分配						备注
								总学时	理论教学	课程实训	专项实训	实习		第一学年		第二学年		第三学年		
														一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	思想政治课程	必修	1	G2023001	思想道德与法治	理论+实践	3	48	38	10			考查	4						
			2	G2023002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论+实践	2	32	26	6			考查		2					
			3	G2023003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	纯理论	1.5	24	24				考查	2						
			4	G2023004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	纯理论	1.5	24	24				考查		2					
			5	G2020001	形势与政策（一）	纯理论	0.25	8	8				考查	2						
			6	G2020002	形势与政策（二）	纯理论	0.25	8	8				考查		2					
			7	G2020003	形势与政策（三）	纯理论	0.25	8	8				考查			2				
			8	G2020004	形势与政策（四）	纯理论	0.25	8	8				考查				2			
		小计						9	160	144	16									
		选择性必修	1	G2023030	中华优秀传统文化	纯理论	1	16	16				考查		2					
2	G2024001		党史	纯理论	1	16	16				考查									

		选修	3	G2024002	新中国史	纯理论	1	16	16				考查							
			4	G2024003	改革开放史	纯理论	1	16	16				考查							
			5	G2024004	社会主义发展史	纯理论	1	16	16				考查							
		小计					1	16	16						2	2	2	2		
	通识课程	必修	1	G2024005	体育（一）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查	2						
			2	G2023010	体育（二）	理论+实践	2	32	4	28			考查		2					
			3	G2023011	体育（三）	理论+实践	2	32	4	28			考查			2				
			4	G2024006	体育（四）	理论+实践	1.5	24	2	22			考查				2			
			5	G2021002	大学生心理健康教育	理论+实践	1	16	16				考查							
			6	G2024007	军事理论	纯理论	2	36	36				考查	2						
			7	G2024008	军事技能	纯实践	2	168		168			考查	3周						
			8	G2023016	大学英语（一）	理论+实践	4	64	48	16			考试	4						
			9	G2023017	大学英语（二）	理论+实践	4	64	48	16			考试		4					
			10	G2023018	信息技术	理论+实践	4	64	32	32			考试		4					
			11	G2024010	劳动教育（一）	纯理论	0.5	8	8				考查	1	1					
			12	G2024011	劳动教育（二）	纯理论	0.5	8	8				考查	1	1					
			13	G2023021	大学语文	理论+实践	3	48	40	8			考试			3				
			14		国家安全教育	理论	1	16	16				考查			2				
			15	G2023024	创新创业教育基础	理论+实践	1	16	12	4			考查		2					
			16	G2024013	职业发展与就业指导（一）	理论	0.5	8	8				考查	2						
			17		职业发展与就业指导（二）	理论	1	16	16							2				
		小计					31.5	644	300	344				12	14	9	2			
		任选	1		人文素养与职业素养培	纯理论	1.5	24	24						2	2	2	2		

					育类																
			2		自然科学与科学精神培 育类	纯理论	1.5	24	24												
			3		体育竞技与安全健康教 育类	纯理论	1.5	24	24												
			4		中华优秀传统文化传承 类	纯理论	1.5	24	24												
			5		创新创业与职业技能培 育类	纯理论	1.5	24	24												
			小计（不低于 96 学时，6 学分）				6	96	96												2
		公共基础课程合计				47.5	916	556	360				20	22	15	6	4				
专业 （技 能） 课程	专业 基础 课	必修	1	D2024005	教师艺术技能（声乐 ）	理论+实践	5	80	16	64			考查	1	1	1	1				
			2	D2024006	教师艺术技能（钢琴）	理论+实践	5	80	16	64			考查	1	1	1	1				
			3	D2024007	教师艺术技能（舞蹈）	理论+实践	6	96	16	80			考查	1	1	1	1				
			4	D2024008	教师艺术技能（美术）	理论+实践	6	96	16	80			考查	2	2	2					
			5	D2024009	教师艺术技能（书写）	理论+实践	2	32	4	28			考查	1	1						
			6	D2024010	教育学概论	纯理论	2	32	32				考试	2							
			7	D2024011	发展心理学	纯理论	3	48	48				考试	1	2						
			8	D2020008	婴幼儿卫生与保健	纯理论	2	32	32				考试		2						
			9	D2020069	教师口语	理论+实践	2	32	16	16				考查	1	1					
			10	D2023021	教育信息技术	理论+实践	3	48	16	32				考查			2	1			
			11	D2021075	教师职业道德与政策法 规	纯理论	1	16	16					考查				1			
		小计				37	592	228	364				10	11	7	5					

注：1. 教师艺术技能包括音乐类（钢琴 5 学分，第 1-5 学期；声乐 5 学分，第 1-5 学期）；美术类（美术基础 4 学分，第 1-2 学期；手工 2 学分，第 3 学期；书法 2 学分，第 1-2 学期）；舞蹈类（舞蹈基础 2 学分，第 1-2 学期；婴幼儿舞蹈与律动 2 学分，第 3 学期；婴幼儿舞蹈与创编 2 学分，第 4 学期）；2. 发展心理学 3 学分，第 1 学期 1 学分，第 2 学期 2 学分；3. 教育信息技术 3 学分，第 3 学期 2 学分，第 4 学期 1 学分

专业 核心 课	必修	1	D2021033	婴幼儿营养与喂养	理论+实践	2	32	28	4			考试				2			
		2	D2022022	婴幼儿家庭教养指导与咨询	理论+实践	2	32	28	4			考试			2				
		3	D2021020	婴幼儿行为观察与发展评价	理论+实践	3	48	24	24			考试				3			
		4	D2021040	婴幼儿教养环境创设与利用	理论+实践	2	32	16	16			考查				2			
		5	D2021041	婴幼儿游戏指导	理论+实践	2	32	28	4			考试			2				
		6	D2023026	蒙台梭利教育教学	理论+实践	2	32	16	16			考查				2			
		7	D2021031	婴幼儿教育活动设计与实施	理论+实践	8	128	64	64			考查		4	4				
	小计					21	336	216	120					4	8	9			

注：婴幼儿教育活动设计与实施包括语言发展 2 学分，第 2 学期开设；动作发展 2 学分，第 2 学期开设；艺术启蒙 2 学分，第 3 学期开设；社会性发展 2 学分，第 3 学期开设；

专业 拓展 课	早托 课程 模块	1	D2020066	婴幼儿抚触与按摩	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			六 选 二
		2	D2020067	婴幼儿感觉统合教育	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		3	D2023025	婴幼儿护理与急救	理论+实践	3	48	8	40			考查							
	音乐 课程 模块	1	D2023043	古筝基础	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			
		2	D2023044	奥尔夫打击乐器演奏	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		3	D2023046	现当代流行乐演唱	理论+实践	3	48	8	40			考查							
	美术 课程 模块	1	D2023050	幼儿绘本制作	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1			
		2	D2023052	工笔画	理论+实践	3	48	8	40			考查							
		3	D2023055	水墨画	理论+实践	3	48	8	40			考查							

	舞蹈课程模块	1	D2023056	中国民族民间舞	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1		
		2	D2023057	现代舞	理论+实践	3	48	8	40			考查						
		3	D2023058	中国古典舞	理论+实践	3	48	8	40			考查						
	语言课程模块	1	D2023061	幼儿戏剧与表演	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1		
		2	D2023062	幼儿教师英语口语	理论+实践	3	48	8	40			考查						
		3	D2023063	幼儿口语表达与主持	理论+实践	3	48	8	40			考查						
	体育课程模块	1	D2023064	幼儿体操创编与指导	理论+实践	3	48	8	40			考查			2	1		
		2	D2023065	幼儿体育游戏教学	理论+实践	3	48	8	40			考查						
		3	D2023066	体适能教学与训练指导	理论+实践	3	48	8	40			考查						
	小计						6	96	16	80						4	2	
注：在六模块中选二个模块，每个模块选1门，共需选2门课程。每门课程皆连续上1学年，第一学期2学分，第二学期1学分，共计6学分。																		

就业 升学 选修 模块	选修	1	D2024033	专升本笔试辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		七 选 二
		2	D2024022	幼儿照护职业技能等级 考证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
		3	D2024020	舞蹈等级证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
		4	D2024040	钢琴等级证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
		5	D2024041	幼儿园教师招聘面试辅 导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
		6	D2024026	早期教育专项职业能力 考证辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
		7	D2024031	幼儿园教师资格证考证 辅导	理论+实践	2	32	28	4			考查					2		
	小计						4	64	56	8							4		
注：以上7门选择其中2门，共修4学分。																			

实践	必修	1	SX120315	保教基本技能实训	纯实践	1	26		26						1周				
----	----	---	----------	----------	-----	---	----	--	----	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

	性教学环节		2	SX120316	婴幼儿游戏设计与组织实训	纯实践	1	26		26						1 周			
			3	SX120317	教育见习	纯实践	2	52		52							2 周		
			4	SX120319	岗位实习	纯实践	24	576		576								6 个月	
		小计						28	680		680								
	专业（技能）课程合计						96	1768	516	1252				10	15	19	16		
全程合计							143.5	2684	1072	1612				30	37	34	22	8	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 本专业专任教师

本专业现有专业专任教师 13 名，外聘教师 4 人，拥有幼儿园教师资格证书教师 5 人，心理咨询师 2 人，家庭教育指导师 1 人，育婴师 1 人。其中，8 名双师型教师，高级职称 1 人，中级 3 人。从年龄上看，中青年教师占三分之二，这样的年龄结构和职称结构适合传帮带，能保障本专业教学顺利开展。

表 12 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄红	女	本科	学士	高级	幼儿教师资格证	是	教师口语
2	陈芳	女	研究生	硕士	讲师	家庭教育指导师	是	教育学概论
3	周炜迪	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师资格证	是	婴幼儿游戏指导、蒙台梭利教育教学
4	林晶晶	女	本科	学士	助教	心理咨询师	否	发展心理学、婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿教育活动设计与实施（社会性）
5	郑雅婷	女	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证、育婴师	是	婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教育活动设计与实施（语言）
6	江奇忠	男	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证	是	婴幼儿教育活动设计与实施（艺术）（动作）
7	叶欢	女	本科	学士	助教	幼儿园教师资格证	是	教师职业道德与法律法规
8	李琴	女	本科	学士	助教		否	手工、婴幼儿教养环境创设与利用

9	温晓玲	女	研究生	硕士	助教		否	教师艺术技能 (美术)
10	杨钰雪	女	研究生	硕士	讲师	中国舞 1-10 级 教师资格证 中国民族民间 舞 1-3 级教师 资格证 中央音乐学院 钢琴 1-10 级考 级证	是	教师艺术技能 (舞蹈)
11	李强	男	本科	学士	讲师		是	教师艺术技能 (书法)
12	林闻笛	男	研究生	硕士	助教		否	教师艺术技能 (钢琴)
13	卢婧	女	研究生	硕士	助教		否	教师艺术技能 (声乐)

2. 本专业兼职教师

本专业邀请了福州市拥有一定知名度的、具有示范引领作用的校外名师和专
精尖人才担任兼职教师，优化现有教师队伍，满足教学需要。

表 13 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	性别	学历	学位	专业技术 职务	职业资格	所在单位	拟任 课程
1	郑群	女	本科	学士	讲师	国家二级心 理咨询师	福州致慧健 康咨询有限 公司	婴幼儿感觉 统合教育
2	朱炜宁	女	研究生	硕士	助教	幼儿园教师 资格证	福建师范大 学	婴幼儿抚触 与按摩
3	杜茵茵	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大 学	婴幼儿卫生 与保健
4	陈沁烨	女	研究生	硕士	助教	无	福建医科大 学	婴幼儿营养 与喂养

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

本专业设有早教感统实训室 1 间、早教托育实训室 2 间、美术手工实训室 2
间、电钢实训室 2 间、舞蹈实训室 2 间。将教学与实训合一，注重推动教学内容、
教学方法和教学手段的改革，重视学生校内学习与实际工作的一致性，实现课堂

与实习地点的一体化，融“教、学、做”为一体，强化学生职业素养和职业能力。此外，我校还配有电脑机房多间，电脑 400 台左右，可供学生从网上参考教师的电子教案、电子课件及其它有价值的教学资源，以及与教师交流解惑。

表 14 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
1	早教感统实训室	承担与感统、游戏活动教学等相关的课程和实训项目开展	面积约: 100m ² 设备: 系统感统教具 1 套	200	《婴幼儿感觉统合教育》 《婴幼儿游戏设计与组织实训》
2	早教托育实训室	承担与游戏活动设计、教学设计等相关课程和实训项目开展	2 间面积共约: 100m ² 设备: 系统蒙氏教具 1 套、拼接圆桌椅 10 套	180	《婴幼儿游戏》 《婴幼儿早期阅读与指导》 《保教基本技能实训》
3	美术手工实训室	承担与美术、手工相关的课程和实训项目开展	2 间面积共约: 70m ² 设备: 展示柜 10 套、桌椅 50 套	100	《美术基础》 《手工》
4	电钢实训室	承担与钢琴、弹唱、表演唱相关的课程和实训项目开展	2 间面积共约 70m ² 设备: 电钢 60 套	60	《钢琴基础与儿歌弹唱》 《声乐基础与儿歌表演唱》
5	舞蹈实训室	承担与舞蹈相关的课程和实训项目开展	2 间面积约 200m ² 设备: 全身镜 4 套、扶杆 4 套	100	《舞蹈基础》 《婴幼儿舞蹈与律动》 《婴幼儿舞蹈与创编》

2. 校外实训基地

本专业的校外实训基地目前有福建省国资托育园（屏西分园、博纳分园、东泰分园、东街口分园）、亲亲袋鼠早托一体中心、贝儿花园、美乐婴早托一体中心等。

表 15 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	福建国资托育园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	60
2	亲亲袋鼠早托一体中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	40
3	贝儿花园	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	30
4	美乐婴早托一体中心	婴幼儿游戏设计与组织、教育见习	30

(三) 教学资源

与专业课程建设相结合，以专业核心课程为突破点，逐步建立健全涵盖各个专业课程的，包含学习指南、多媒体课件、视频课程、练习题库及其分析等内容的教学资源库。

依托学院网络教学平台，整合产业、行业、专业、教学、实训等各方面信息，建成早期教育专业教学资源网站及早期教育专业教学资源库，为早期教育专业学生提供优质共享教学资源与服务。

早期教育专业教学资源网站建设内容包括：早期教育专业岗位要求、专业标准、网络课程、职业资格证书培训、拓展训练、早教政策资讯、就业指南等。

早期教育专业教学资源库建设主要包括：以核心课程为主的课程标准与课程设计库、学生基本能力测试题库、课件资源库、典型案例库、情景教学视频库、精品课程视频库等。

完成主干课程标准的编制，建成主干课程的课程标准库、课程设计库、电子教案库、学习指南库和习题库，建成部分课程的数字化教学资源。

网站信息按分别包括文本、图片、音频、视频、动画、PPT 课件等形式。

1. 文本素材包括人才培养方案、课程标准、电子教案、实训计划、实训指导书等内容。

2. 图片素材包括早期教育专业课程教学场景、学生作品（美术、手工制作、演出活动等）、校内外实训图片（区角照片、室内外环境、专业功能教室）、反映教学团队参加研讨、学习等图片。

3. 视频素材包括自制课程教学录像、学生试教录像、学生实施婴幼儿教学活动录像、学生专业技能展示录像（毕业汇演、各项技能竞赛、童话剧表演等）等内容。

4. 音频素材包括儿童故事、儿童歌曲、中国民族民间音乐等早期教育专业学生需要的相关音频素材。

5. 动画素材包括可用于早期教育专业教与学的动画素材等。

6. PPT 课件包括各专业课程的以教学单元为单位的 PPT 课件。

（四）校企合作

本专业和校外实践基地建立密切的合作关系，依托“校一园”合作平台，有效利用早教机构中丰富的实践资源，充分发挥实践在早期教育人才的培养过程中的作用，共同实现人才培养目标。以职业能力形成为核心，“校一园”共同培养

人才。建立“以岗位为导向”的课程体系,强调“围绕实践教知识”取向的教学。采取“校园合作、工学交替”的实践教学方式,实施“三阶段交叉”育人模式。即第一阶段:专业认识、基本技能和素质培养;第二阶段:保教见习与教学法实习;第三阶段:岗位实习。通过教师的“互兼互聘”,共同打造教学团队,发挥学校和校外实践基地两个育人主体的作用,实现“双环境育人”;点面结合,加大与校外实习实训基地的合作力度。

(五) 教学方法

为了改革以教师和教材为中心的传统教学模式,实现两个重要转变:一是从“教”向“学”转变;二是从“知识授受”向“问题解决”转变,因此,在教学方法上实行“教学做一体化教学”模式改革。“教学做一体化教学”是将理论和实践有机结合起来,形成以培养学生动手能力为主线的一体化教学模式,使学生在“做中学、学中做”。

1. 引入多媒体增加实践性

首先通过多媒体设备让学生观看早期教育教学活动,并进行分析总结获得实践经验,在此基础上根据早期教育专业教材让学生进行模拟教学,初步体会早期教育活动设计和组织的各个环节是如何开展的。

2. 教学采取“请进来”

把教学一线的优秀教师请进来给在校学生上课,在教学改革中积极征求他们的意见,以便于缩短学与用的距离,达到最优化的教学效果。

3. 课堂结合“走出去”

一些课程的教学可以实行4+1制度,即1天在校外实习,4天在校参加课程学习。在实习过程中,让学生不断发现问题并应用所学理论解决问题,教师有针对性的组织专题分析,使专业理论教学融入幼儿园教育实践,增强学生的理论思维能力与实践操作能力,增强求学的自觉性,实现应需要而学习。

(六) 教学评价

教学评价采用过程性评价和终结性评价相结合的评价手段。

1. 过程性评价

注重教学过程中,学生各方面综合素质、技能的养成。主要从学生自主学习、积极性、表现力的角度上综合考量学生的发展。

过程性评价由出勤、作业、课堂表现等组成,占考核成绩50%;

2. 终结性评价

终结性评价主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、现场试讲、论文、案例、心得体会、调查报告等。

终结性评价根据不同等级的设置，占考核成绩 50%。

具体来说，专业课程考核的主要内容为专业知识、专业技能、职业能力等；校外见习实习课程考核以学校指导教师考核和一线指导教师考核标准考核相结合的形式为主。改变传统的期末一考定成绩的现状，形成以过程考试为主，期末考试为辅的考核方式，建构多元、动态的评价机制，全面科学地评价学生的知识、能力和素质。

3. 采用“1+X”书证融通，以证代考、以赛代考模式

构建以职业能力考核为主导、企业专家参与、符合行业规范和专业技能标准的教学评价系统。在考核内容上，注重分析、解决问题的能力 and 实际应用的能力，特别要注重实效和学生职业能力考核。构建“书证融通、能力主线”的课程体系，逐步推动“1+X”证书制度落实，实施“以证代考”和“以赛代考”等考核方式。

（七）质量管理

为保证正常的教学秩序和专业培养目标的实现，学院出台了一系列教学规范和教学管理方面的有关文件，建立了完善的教学管理制度体系。

1. 教学管理机构结构合理

学院教学管理队伍机构健全，结构合理，人员素质和业务水平高；管理规范，手段先进，信息化管理程度高，积极主动开展教学管理改革；不断创新实践，探索高职教育教学管理新思路。

2. 教学环节管理制度健全

学院范围各主要教学环节，均制定了明确的工作规范及质量控制标准。其内容涵盖了期初教学检查、平时听课制度、期中教学检查、期中师生座谈会、期末教学检查等。严格执行学生学业考核制度，修满学分而未取得技能证书者实行暂缓毕业处理。确保人才培养质量，制定了各主要教学环节的质量标准并严格执行。针对专业教学设计、课程教学大纲设计，学院制定了明确的基本理论知识、基本技能及基本素质要求，从各个层面、全方位地对教学质量进行监控。

3. 教学档案资料收集完整、保管有序

每个学期初，教师的教学基本材料都要上交系部的教学秘书，教学秘书统一分类收集、保存。教师听课记录表、期末成绩及评价、学生上课点名表等教学档案资料，每学期结束时交系教学秘书保管。同时教学秘书还需将每学期的学生试卷、教师听课笔记、学生问卷、同行问卷等基本教学资料收集齐全、装订规范、

分类保管。

4. 教学质量保障措施得力，教学秩序良好

(1) 坚持实施“3+1”教学质量监控工程

学院坚持实施“3+1”教学质量监控工程，确保对教学质量的有效监控。每学期的期初、期中、期末，教务处和评估办对教师的教学材料完成情况进行检查。期初教学检查内容包括教师上课到位情况，课程标准、教学进度表、教案、教学日记、上课点名表、平时成绩登记表等教学材料；期中教学检查内容主要包括检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其它教学环节情况；期末教学检查的重点是课程考核环节，以及本学期所有教学材料的完成情况。

(2) 建立教学督导制度

学院组织有多年教学与管理经验的专家成立督导组，深入教学第一线，对教师实行随堂听课、评课制度，对教师教学水平的提高起到了积极作用。

(3) 评教评学工作形成制度，良性循环

学院将评教评学作为教学质量保障和监控的一项重要工作来抓，列为每学期必须完成的任务。实践证明，由于评价指标体系设计合理、科学、有针对性，使得评教评学活动形成了良性循环，学生对教师教学工作的满意都不断提高。学院非常重视学生对教师的评价与选择，学院教务处和本系定期召开学生座谈会、学生评教等措施，广泛听取学生对任课教师的意见。教务处与系部每学期开展教学质量评价，对每门课程教学质量实行学生、教师同行、督导评价，并对教学工作优秀奖获得者进行表彰奖励，有效激发了本专业教师教学工作的积极性，强化了教师的责任意识、质量意识和改革意识，不断提高教学质量和管理水平。

学院教学质量监控制度完善，措施得力，使得整个学院的教学工作非常有序，教学质量稳步提升，学生对学院的教学质量满意度高。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1. 修满 143.5 学分（其中：公共基础课程 47.5 学分，专业课程 96 学分）；
2. 修得学工处（团委）组织实施的第二课堂总分 $\geq$ 18 分；
3. 获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”。
4. 体质测试合格。

表 16 早期教育专业相关职业资格证书

序号	职业资格（证书）名称	发 证 单 位	等级
1	1+X 幼儿照护资格证	人力资源和社会保障	初级
2	保育员	人力资源和社会保障	初级
3	育婴师	人力资源和社会保障	初级
4	教师资格证	福建省教育厅	幼儿